

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология социальной работы
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ № 946 от 07.08.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 01.11.2018 г., протокол № 13)

Разработчики:

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Быстрова Т. М., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к реализации стандартных процедур оказания психологической помощи, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии с использованием традиционных методов и технологий
Задачи дисциплины:

- формировать представление о психологическом сопровождении социальной работы;
- формировать способность к осуществлению базовых процедур оказания психологической помощи в сфере социальной работы;
- формировать способность к реализации профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.05 «Психология социальной работы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения навыки, полученные в области общей, возрастной и педагогической психологии

Изучению дисциплины Б1.В.03.05 «Психология социальной работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03.02 Общая психология;
- Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.Б.04.04 Психология общения;
- Б1.В.01.01 Педагогика;
- Б1.В.03.01 Специальная психология;
- Б1.В.03.01 Психология семьи;
- Б1.В.02.02 Экспериментальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.03.05 «Психология социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии;
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология социальной работы», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

практическая деятельность

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики социальной работы; - основные психосоциальные технологии; - формы и содержание психопросветительской работы с гражданами в области социальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план психопросветительской работы; - проводить психопросветительскую работу среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психопросветительской работы среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы).
---	--

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические проблемы психологии социальной работы; - задачи психологии социальной работы; - методы исследования в психологии социальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему прикладного исследования в области психологии социальной работы; - осуществлять базовые процедуры оказания психологической помощи в социальной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы:

Формирование социальной работы как науки и специфической социальнопсихологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет психологии социальной работы ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Общепсихологические теории личности. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Типологии личности. Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Конституционально-психологические типологии. Клинические типологии.

Модуль 2. Психологические основы социальной работы:

Основы психологии социальной работы. Возрастно-психологический аспект социальной работы: специфика работы с клиентами определенных возрастных категорий. Психология маргинальной личности. Психология бедности. Психологические особенности инвалидизированной личности. Психологические особенности бездомных людей, беженцев, мигрантов. Психологические особенности детей-сирот, проблемы опекунов и усыновления. Психологические особенности людей с социальными девиациями. Психологические особенности клиентов, переживающих "трудные состояния": одиночество, "острое горе", "посттравматические состояния". Основные психологические особенности семей группы риска. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Методы индивидуальной социальной работы. Психосоциальная технология как метод социальной работы с группой. Общий обзор психосоциальных технологий. Психосоциальная технология предупреждения агрессии и насилия. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении. Типология и технология социально-психологических тренингов. Краткий обзор индивидуальных психологических и психотерапевтических школ. Групповые методы в коррекционно-реабилитационной работе с детьми и подростками. Особенности психосоциальной работы в организациях и службах различных ведомств стационарного, консультационного профиля и центрах дневного пребывания. Психосоциальная технология "Патронатное воспитание". Психосоциальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка. Психосоциальная работа с женщинами в условиях группового взаимодействия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы (6 ч.)

Тема 1. Психологическое обеспечение социальной работы (2 ч.)

Развитие социальной работы как профессиональной области скорее схоже с развитием медицины, чем психологии, в том смысле, что динамика развития была не «от теории к практике», а от практикования к попыткам объяснить полученные эффекты. Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.

Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение социальной работы (2 ч.)

Современный структурный подход в социальной работе. Диагностические и функциональные подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в социальной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100) Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

работе. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
Тема 3. психологические основы организации психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (2 ч.)

Психологические основы оказания социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания. Психологические основы и процедуры выявления необходимости получения социально-психологической помощи и организации консультации у специалиста-психолога клиентов организации социального обслуживания. Психологические основы взаимодействия с социально-уязвимыми слоями населения.

Модуль 2. Психологические основы социальной работы (8 ч.)

Тема 4. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (2 ч.)

Психологические основы групповой работы с клиентами организаций социального обслуживания. Социально-педагогические методы групповой работы социального психолога. Психологические методы и технологии работы с группой в социальной работе.

Тема 5. Психологические основы просветительской деятельности социального работника (2 ч.)

Понятие о психологическом просвещении и профилактике. Средства, формы и методы психологической профилактики в социальной работе. Сферы психопрофилактической деятельности в социальной работе: в области охраны материнства и детства, социально-психологической поддержке социально уязвимых слоев населения. Средства, формы и методы просветительской деятельности в социальной работе. Сферы психопросвещения в социальной работе.

Тема 6. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации (2 ч.)

Понятие психотехнологий диагностики. Психологические опросники (общая характеристика). Основы психологического консультирования и психотерапии. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Тема 7. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (2 ч.)

Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства). Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами. Психологическая помощь подросткам. Психологическая помощь людям пожилого возраста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы (14 ч.)

Тема 1. Психология социальной работы как отрасль практической психологии (2 ч.)

1. Психологические основы методологии социальной работы:

- современный структурный подход в социальной работе;
- диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе;
- принципы гуманистической психологии в социальной работе.

2. Объект, предмет, функции, формы организации психосоциальной работы.

3. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника.

Тема 2. Психология социальной работы как отрасль практической психологии (2 ч.)

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.

2. Стратегии социальной адаптации.

3. Деадаптация личности: понятие, причины, проявления.

Тема 3. Психотехнологии общения в социальной работе (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

1. Понятие вербального общения и психологическая характеристика его составляющих: голос, слово, высказывание, текст

2. Понятие коммуникативного воздействия. Приёмы и механизмы информирования и убеждения

3. Диалогическая организация коммуникативного воздействия

4. Особенности использования коммуникативного воздействия и диалога в различных ситуациях общения и деятельности

Тема 4. Психотехнологии общения в социальной работе (2 ч.)

5. Психологические особенности ведения деловой беседы

6. Психологические особенности ведения переговоров

7. Психологические особенности публичного выступления

8. Психологические особенности ведения споров, дискуссий, полемики.

Тема 5. Групповые игротерапевтические методы коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками (2 ч.)

1. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные, психотерапевтические функции.

2. Основные принципы игротерапии и особенности поведения игротерапевта.

3. Методы игротерапии, развивающие эмоциональную сферу и коммуникативные навыки детей и подростков.

4. Коррекция детско-родительских отношений методами игротерапии.

Тема 6. Индивидуальные методы и формы работы в социальной работе (2 ч.)

1. Принципы организации индивидуальной работы с клиентом в организациях социального обслуживания.

2. Методы индивидуальной работы с клиентом в организациях социального обслуживания.

3. Технология организации индивидуальной беседы с клиентом в организациях социального обслуживания.

4. Особенности организации индивидуальной консультации клиента в организациях социального обслуживания.

Тема 7. Психология социальной работы с семьей (2 ч.)

1. Семья как институт социализации.

2. Работа с семьей и различные сферы социальной работы.

3. Социальная работа с супружескими парами, семьями, коррекция детско-родительских отношений

4. Службы, занимающиеся воссоединением семей, усыновлением.

Модуль 2. Психологические основы социальной работы (14 ч.)

Тема 8. Психосоциальная работа с детьми, пережившими насилие (2 ч.)

1. Феноменология насилия.

2. Причины насилия, его признаки, формы.

3. Методы работы с детьми, пережившими насилие.

Тема 9. Аддиктивное поведение и его профилактика (2 ч.)

1. Понятие аддиктивного поведения, его классификация.

2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

3. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.

4. Социально-психологические аспекты проблем табакокурения, интернет-зависимости, азартных игр.

5. Реабилитационные и тренинговые программы для детей и подростков.

Тема 10. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства) (2 ч.)

1. Раннее психотерапевтическое вмешательство, его характеристика.

2. Модель терапевтического раннего вмешательства «тренировка взаимодействия».

3. Терапевтический подход «руководство взаимодействием».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

4. Психодинамически ориентированное раннее вмешательство.
5. Зарубежные модели служб для детей групп риска — концепция лекотек.

Тема 11. Психосоциальная помощь при аутоагрессии (2 ч.)

1. Понятия «суицидальное поведение» и «аутоагрессия». Стадии пресуицидального синдрома.
2. Типология суицидального поведения.
3. Особенности подростковых и молодежных суицидов.
4. Психологическая помощь лицам, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения

Тема 12. Поддержка родителей, имеющих детей с особыми потребностями (2 ч.)

1. Факторы, влияющие на развитие ребенка с особыми потребностями.
2. Оценка состояния родителей детей с особыми потребностями.
3. Модель переживания тяжелой утраты. Стресс и адаптация.
4. Психосоциальная помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями.

Психосоциальная работа с семьей, имеющей ребенка с особыми потребностями.

Тема 13. психосоциальная работа с вынужденными мигрантами (2 ч.)

1. Социально-психологические аспекты взаимодействия общества и вынужденных мигрантов.
2. Фазы реабилитационного процесса вынужденных мигрантов в новой социокультурной среде.
3. Формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами.

Тема 14. Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми (2 ч.)

1. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.
2. Психосоциальные проблемы людей пожилого и старческого возраста.
3. Этапы адаптационного процесса проживающих в домах-интернатах для престарелых и методика работы с ними.
4. Психосоциальная работа в хосписах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: подготовить презентации на следующие темы: "Методологические основы психологии социальной работы", "Психологические методы в социальной работе", "Теоретические и практические задачи психологии социальной работы".

Модуль 2. Психологические основы социальной работы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: студентам необходимо составить две программы психологического сопровождения граждан:

- 1) программу психологического сопровождения замещающей семьи;
- 2) программу психологического сопровождения безработных граждан.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы психологии социальной работы.
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психологические основы социальной работы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы девиантной психологии, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология социальной работы, Психология спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; умеет проводить психопросветительскую работу среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы), владеет навыками планирования психопросветительских мероприятий направленных на повышение психологической культуры населения; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет способностью к составлению программы исследования при решении профессиональных практических задач в области психологии социальной работы.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; умеет проводить психопросветительскую работу среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы), владеет навыками планирования психопросветительских мероприятий направленных на повышение психологической культуры населения; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет способностью к составлению программы исследования при решении профессиональных практических задач в области психологии социальной работы.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; знает теоретико-методологические проблемы психологии социальной работы, методы исследования в психологии социальной работы, умеет составлять план психопросветительской работы с объектами социальной работы, испытывает трудности самостоятельного проведения психопросветительской деятельности среди граждан, являющихся объектом социальной работы;

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет навыками планирования психопросветительских мероприятий направленных на повышение психологической культуры населения; не владеет способностью к составлению программы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

исследования при решении профессиональных практических задач в области психологии социальной работы.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: существенные характеристики социальной работы, содержание и методы социальной работы, основные психосоциальные технологии в социальной работе; демонстрирует умение использовать психосоциальные технологии при решении профессиональных задач в области психологии социальной работы; владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы психологии социальной работы

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Разработать конспект мероприятия по психопросвещению одной из групп социально-незащищенных слоев населения
2. Составить план проведения диагностики выбранной социальной группы
3. Опишите систему работы психолога по психологическому обеспечению социальной работы
4. Опишите систему психологической подготовки сотрудников социальной сферы по работе с клиентом.
5. Опишите практические задачи психологической службы в социальной сфере.

Модуль 2: Психологические основы социальной работы

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Провести социально-психологическое исследование семьи
2. Проведение психологического тренинга с подростками на тему "Профилактика

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

зависимостей"

3. Опишите направления работы психолога социальной сферы по психологическому сопровождению процедуры усыновления.
4. Опишите направления и методы работы психолога с безработными гражданами.
5. Опишите направления и методы работы психолога с мигрантами.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Изложите специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности
2. Опишите основные направления социальной работы
3. Опишите характер деятельности специалиста по психосоциальной работе
4. Назовите основные принципы психосоциальной деятельности
5. Назовите технологии психосоциальной работы с подростками (индивидуальная и групповая).
6. Опишите специфику учета индивидуальных различий клиентов в при оказании психосоциальной помощи
7. Опишите технологии психосоциальной работы с людьми в пожилом и старческом возрасте
8. Опишите психосоциальные психотехнологии работы с инвалидами.
9. Опишите формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами.
10. Опишите формы и методы психосоциальной работы с безработными гражданами.
11. Опишите формы и методы психосоциальной работы с замещающими семьями.
12. Опишите формы и методы психосоциальной работы с осужденными.
13. Опишите формы и методы психосоциальной работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
14. Опишите основные направления деятельности специалиста социальной работы
15. Изложите специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности
16. Опишите модель социальной индивидуальной работы со случаем.
17. Изложите сущность консультирования в психосоциальной практике.
18. Опишите технологию психосоциального мониторинга безопасности и комфортности социальной среды.
19. Опишите практические методы психосоциальной работы с группой.
20. Опишите программы социально-психологической помощи населению.
21. Опишите формы, средства и методы оказания кризисной помощи населению.
22. Изложите основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере.
23. Изложите направления психологической диагностики в социальной сфере.
24. Изложите основные направления психосоциальной профилактики и психологического образования в социальной работе.
25. Опишите формы профилактически жестокого обращения и насилия над детьми.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения содержания учебной дисциплины и сформированности соответствующих компетенций.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 303 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2014. - 303 с. -. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> – Текст : электронный.
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – Москва : Юрайт, 2012. – 390 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 133 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535> – Текст : электронный.
2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
2. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи
3. <http://www.imaton.com/metodiki/catalog> - Иматон. Каталог методик

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по вопросам темы, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017100)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017100)